

Согласовано:  
Председатель ПО  
МБДОУ №174  
«Детский сад общеразвивающего  
вида»



А.С.Фандеева

Утверждаю:  
Заведующая МБДОУ №174  
«Детский сад общеразвивающего  
вида»

  
Е.В.Соломина



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
на 2021-2025 годы**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения №174 «Детский сад общеразвивающего вида»

Принято на Общем собрании  
трудоого коллектива  
МБДОУ №174  
Протокол № 5 от 25.05 2021г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### Паспорт программы «Развития»

#### 1. Введение

#### 2. Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом

2.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ №174

2.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО

2.3. Анализ организации и эффективной кадровой политики ДОО

2.4. Анализ реализуемых образовательных программ ДОО

#### 3. Основные цели и задачи развития ДОО

3.1. Основные цели и задачи концепции

3.2. Миссия ДОО

3.3. Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)

3.4. Методическое сопровождение процесса развития ДОО

3.5. Модель педагога ДОО

3.6. Модель выпускника ДОО

3.7. Имиджевая характеристика развития ДОО

#### 4. Стратегия развития ДОО

4.1. Целевая подпрограмма «Качество образования»

4.2. Целевая подпрограмма «Сотрудничество»

4.3. Создание системы управления качеством образования

4.4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС

4.5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников

4.6. Повышение уровня мотивации родителей и их компетенции, развивая партнёрство и сотрудничество

4.7. Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для воспитанников

5. Сроки и этапы реализации Программы

#### 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

#### 6. Механизм реализации мероприятий Программы

6.1. Финансовое обеспечение Программы

6.2. Оценка социально-экономической эффективности Программы

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.** Перечень основных программных направлений и мероприятий Программы развития ДОУ на 2021-2025 годы

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**МБДОУ № 174 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2021-2025 г.г.**

Наименование Программы	Программа развития на 2021-2025 годы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №174 «Детский сад общеразвивающего вида»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li> <li>- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>- Приказ РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>- Устав МБДОУ №174;</li> <li>- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</li> </ul>
Разработчик программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №174 «Детский сад общеразвивающего вида» Адрес: 650065, г. Кемерово, пр. Октябрьский, 68а
Руководитель программы	Заведующая МБДОУ №174 «Детский сад общеразвивающего вида» Соломина Елена Владимировна Телефон: (+7 3842) 51-94-47
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</li> <li>• Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</li> <li>• Необходимость повышения результативности педагогического труда, его качества, внедряя современные образовательные технологии.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.</li> <li>• Необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг.</li> <li>• Создание условий, для повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям общества, обеспечивающих развитие и саморазвитие детей, а также развитие их творческого потенциала, перевод учреждения в инновационный режим деятельности</li> </ul>
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для повышения качества образования в ДОУ через создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение модели и перспективных направлений развития ДОУ;</li> <li>• внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</li> <li>• обогащение и усовершенствования предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</li> <li>• обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>• усовершенствование взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе.</li> </ul>
Статус программы	Нормативный документ ДОУ, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности и принявшего за основу програмноцелевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении, образовательных потребностей и социального заказа.
Цель программы	Совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития ДОУ.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение модели и перспективных направлений развития ДОУ;</li> <li>• внедрение комплекса оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей;</li> <li>• обогащение и усовершенствование предметно-развивающей среды, способствующей формированию общей культуры, развитию физических,</li> </ul>

	<p>интеллектуальных и личностных качеств воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ в части освоения педагогами технологий в интеграции областей;</li> <li>• усовершенствования взаимодействия ДОУ с родителями воспитанников посредством организации совместной эффективной деятельности и их участия в образовательном процессе;</li> <li>• развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс;</li> <li>• организация и развитие дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.</li> </ul>
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий и реализации ряда проектов:</p> <p>1. Проекты:</p> <p style="padding-left: 20px;">«Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя», «Народное искусство-культурное наследие народов России», «Образовательная среда ДОО, как фактор детского развития», «Вместе дружная семья-детский сад, родители и я»,</p> <p>2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)</p> <p>3. Организация внутренней оценки качества образования в ДОУ.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2025 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p><b>1 этап:</b> 2021-2022 г.г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Разработка целевых проектов и программ: проект по ЗОЖ «В здоровом теле-здоровый дух», «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя».</p> <p><b>2 этап:</b> 2022-2024 г.г. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов: «Народное искусство-культурное наследие народов России», проекта «Образовательная среда ДОО, как фактор детского развития». Введение профессионального стандарта «Педагог».</p> <p><b>3 этап:</b> 2024-2025 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение,</p>

	совершенствование и распространение перспективного опыта, проектов: «Вместе дружная семья-детский сад, родители и я» Оценка качества образования в ДОУ.
Основные исполнители мероприятий Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №174 «Детский сад общеразвивающего вида», воспитанники ДОУ и их родители
Финансовое обеспечение Программы	Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, доходы от дополнительных платных образовательных услуг, добровольные пожертвования, спонсорская помощь родителей).
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Качественный уровень образования детей;</li> <li>• Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов);</li> <li>• Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников;</li> <li>• Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп;</li> <li>• Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ;</li> <li>• Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ;</li> <li>• Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами;</li> <li>• Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствия с ФГОС ДО;</li> <li>• Рост инвестиций в ДОУ, направляемых на модернизацию материальных и интеллектуальных ресурсов;</li> <li>• Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности, переподготовка педагогических работников;</li> <li>• Аттестация на присвоение квалификационной категории (высшая);</li> <li>• Участие педагогов в мероприятиях различного уровня;</li> <li>• Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня;</li> <li>• Внедрение новых образовательных технологий;</li> <li>• Участие родителей в проектной деятельности;</li> <li>• Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы;</li> <li>• Численность родителей, посещающих официальный сайт учреждения;</li> <li>• Рост престижа ДОУ;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ;</li> <li>• Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств</li> </ul>
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации Программы</p>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;</li> <li>• Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе до 95%;</li> <li>• Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников – 100%;</li> <li>• Процент посещаемости воспитанниками учреждения - 75%;</li> <li>• Заключение договоров с социальными партнерами;</li> <li>• Объем средств, привлеченных улучшению материально-технической базы ДОУ;</li> <li>• Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО –100%;</li> <li>• Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (высшая) до 100%;</li> <li>• Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации - до 75%;</li> <li>• Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня до 10%;</li> <li>• Доля педагогов, владеющих ИКТ – компетентностью – 100%;</li> <li>• Доля педагогов, реализующих проекты – до 100%;</li> <li>• Сохранение средней заработной платы педагогов;</li> <li>• Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности – до 85%;</li> <li>• Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами – 99.8%;</li> <li>• Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни;</li> <li>• Доля родителей-посетителей сайта ДОУ до 80%;</li> <li>• Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ – до 85%;</li> <li>• Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ (платные кружки) – до 95 чел.;</li> </ul>
<p>Организация</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития ДОУ в пределах своих полномочий и в соответствии с</p>

контроля за исполнением Программы	законодательством осуществляются: Администрация, сотрудники и родители ДОО, Управление образования администрации г. Кемерово. По итогам каждого года реализации Программы заведующая ДОО представляет отчет об итогах выполнения Программы развития ДОО.
-----------------------------------	---

## 1. Введение

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №174 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2021-2025 г.г. представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенной цели.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития МБДОУ № 174 «Детский сад общеразвивающего вида» на 2021-2025 гг. (далее - Программа) определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития. Это система действий для достижения желаемого результата развития образовательной организации, его приоритетного направления предоставление образовательных услуг в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Программа как проект перспективного развития МБДОУ №174 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее - Учреждение) призвана:

- обеспечить качественную реализацию образовательного процесса и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели и задач Программы.

В своем развитии Учреждение ориентируется на следующие приоритетные направления: охрана жизни, укрепление физического и психологического развития воспитанников; обучение, воспитание и развитие каждого воспитанника с учетом его индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания в Учреждении максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого воспитанника; взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития личности ребенка; психологический комфорт для всех участников образовательных отношений.

Проекты, представленные для реализации плана Программы, рассчитаны на период с 2021 по 2025 годы ее реализации.

## 2. Характеристика проблемы и обоснование ее решения программно-целевым методом

### 2.1. Анализ эффективности структуры МБДОУ № 174

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №174 «Детский сад общеразвивающего вида» (далее - ДОО) функционирует с 1979 года, имеет следующий государственный статус:

Тип – дошкольная образовательная организация

Вид – детский сад общеразвивающего вида

Организация имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности от «19» февраля 2014 г., серия 42ЛО1, № 0000375, регистрационный номер 1024200715032.

Организация имеет лицензию на право ведения медицинской деятельности от «14» января 2014 г., № ЛО-42-01-002554, регистрационный номер 1024200715032.

В ДОО функционируют 6 групп общеразвивающей направленности.



Воспитательно - образовательная работа в ДОО осуществляется педагогами в процессе повседневной жизни и самостоятельной деятельности детей (игровой, трудовой и т.д.), а также в процессе образовательной деятельности по тематическому планированию. Группы комплектуются детьми по возрасту.

Таким образом, лучше реализуется принцип максимального учета возрастных возможностей детей, на основе которого в «Программе» выделены возрастные группы по годам жизни ребенка (второй, третий, четвертый, пятый и т.д.).

Средняя наполняемость ДОО за период с 2019 по 2021 годы увеличилась на 2%.

Из этого следует, что ДОО является стабильно работающим образовательным учреждением. Выбытие из ДОО объясняется в основном объективными причинами, не затрагивающими качество образовательного процесса.

#### **Материально- финансовые условия и образовательная инфраструктура.**

Источниками формирования имущества и финансовых средств ДОО являются:

- Бюджетные средства;
- Внебюджетные средства;
- Добровольные пожертвования родителей (законных представителей);
- Платные образовательные и иные услуги;
- Родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Структура расходов ДОО:

- расчёт расходов по подстатье 226 «Прочие работы, услуги»;
- расчёт расходов по статье 290 «Прочие расходы»;
- расчёт расходов по статье 310 «Увеличение стоимости основных средств»;
- расчёт расходов по статье 340 «Увеличение стоимости материальных запасов».

#### **Материально техническое обеспечение.**

В ДОО созданы материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения ДОО соответствуют СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (СанПиН 2.4.3648-20, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28). Прогулочные и физкультурная площадки не все соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».

В результате выполнения программы развития на 2021-2025г.г. в учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом ФГОС ДО и обеспечивающая условия для эффективного развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной образовательной программы дошкольного образования в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. В группах предметно-пространственная развивающая среда построена так, что способствует взаимопроникновению, взаимодействию образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивает целостность образовательного процесса и влияет на полноценное развитие детей.

#### **Условия обеспечения качества образовательного процесса**

В учреждении трудятся 13 педагогических работников. На протяжении последних трех лет наблюдается динамика повышения образовательного уровня педагогических кадров: 5 педагогов с высшей квалификационной категорией, 3 - с первой квалификационной категорией, 4 - с соответствием занимаемой должности, без категории – 1(молодой специалист).

## Образовательный уровень

Средне-специальное	высшее
3/23%	10/76%

## Возрастной ценз

Возраст педагогов				Педагогический стаж			
до 30 лет	30-40 лет	40-50 лет	более 50 лет	до 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	более 20 лет
5/35%	5 /35%	3 /23%	1 /10 %	3/23%	6 /46%	3/23%	2 /7.6%

## Аттестация и работа в межаттестационный период

Основными задачами по организации аттестации в ДОО:

1. раскрытие творческого потенциала педагогических работников;
2. стимулирование личностного, профессионального роста;
3. повышение уровня профессионального мастерства педагогов и распространение инновационного опыта;
4. повышение квалификационного уровня педагогических работников учреждения.

## Уровень квалификации педагогов

Квалификационная категория	2019-2020	2020-2021
Высшая	5 чел – 35 %	4 чел. – 42 %
Первая	4 чел. – 23 %	3 чел. – 55%
соответствие	3 чел. – 7.6 %	4 чел. – 30%
Без категории	2 чел. – 38 %	3 чел. - 7.6 %

**Вывод:** Изменение в квалификационных категориях идет за счет смены педагогических кадров, приёма молодых специалистов.

В межаттестационный период все педагоги реализуют рекомендации по итогам аттестации. Систематизируют материал по выбранной теме, творчески используя его в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это повышает эффективность образовательного процесса, качество реализации образовательной программы. В следующем году планируем продолжить работу по аттестации на соответствие занимаемой должности в связи с обновлением кадров.

## 2.2. Анализ эффективности воспитательно-образовательной деятельности ДОО

В ходе реализации программы развития за 2021-2025 г. изменено соотношение частей программы. Объем обязательной части Программы по ФГОС ДО устанавливается следующее соотношение между инвариантной (обязательной) частью – не менее 60% и вариативной частью (частью, формируемая участниками образовательных отношений) – не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение Программы.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей основной образовательной программы дошкольного образования ДООУ «Проектирование образовательного процесса осуществляется в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы педагогами проводится оценка выполнения образовательной программы.

Уровень развития детей, их знания, умения и навыки отражены в таблице

Уровень выполнения программы: %

2017-2018	2018-2019г.г.	2019-2020г.г.
83%	85%	89%

Воспитательно-образовательный процесс в ДООУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Усвоение детьми образовательной программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДООУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия.

Медсестра и воспитатели проводят анализ заболеваемости ежемесячно по группам и в целом по детскому саду. Медицинская сестра проводит регулярный осмотр детей с определением группы ЧБД. Воспитатели групп проводят мониторинг в начале и конце учебного года по общей физической подготовленности детей. Педагоги заполняют паспорт здоровья. Это позволяет учесть индивидуальные особенности каждого ребенка и обеспечить его психофизическое развитие, а комплексная диагностика позволяет спроектировать индивидуальный маршрут ребенка, содействующий сохранению и формированию здоровья.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДООУ были определены **основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:**

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья;
- помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДООУ;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка: индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Дети, посещающие ДООУ, имеют I и II, III группы здоровья, IV группой здоровья детей в ДООУ нет. Во всех группах согласно плану по оздоровлению детей дошкольного возраста проводилось закаливание детей, утренняя гимнастика, воздушные ванны, физкультурные занятия, умывание прохладной водой, босо- хождение. Учитываются индивидуальные особенности детей, медицинские отводы по болезни, учитывался температурный режим в группах.

### **Перспективы развития**

Решить задачу оснащения участков и спортивной площадки Учреждения игровым и спортивным оборудованием, которые отвечают требованиям качества и безопасности.

Решить задачу обеспечения групповых комнат детской мебелью.

Решить задачу обеспечения компьютерами и мультимедийным оборудованием старших и подготовительных групп для демонстрации электронных предметных и сюжетных картин, познавательных презентаций.

### **2.3. Анализ организации и эффективной кадровой политики ДОО**

На момент проектирования Программы в Учреждении работает 13 педагогов. Укомплектованность кадрами - 100%. Из них: административно-управляющий персонал представлен заведующим и завхозом. Всего педагогических работников 13 человек, из них: старший воспитатель - 1, музыкальный руководитель - 1, воспитатели - 11.

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование – 10 чел., средне-профессиональное образование - 3 чел.

В рамках введения и реализации ФГОС ДО проделана большая работа. Прослеживается тенденция увеличения процента педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию, что подтверждает системность и планомерность методической работы с кадрами и работы педагогов по самообразованию.

В рамках своего профессионального роста педагоги Учреждения прошли профессиональную переподготовку по направлению деятельности.

В Учреждении организовано шефство - наставничество педагогов- стажистов над молодыми педагогами как форма индивидуальной работы с молодыми педагогами, не имеющими трудового стажа педагогической деятельности в образовательном Учреждении.

Наставничество в Учреждении предусматривает систематическую работу опытного педагога по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности, а также по развитию имеющихся знаний в области воспитания и обучения для формирования компетенции для создания условий и ситуаций развития детей, соответствующей специфики дошкольного возраста.

В рамках системы наставничества разработаны индивидуальные планы профессионального становления молодых педагогов в Учреждении, включающие в себя различные необходимые молодому педагогу методические мероприятия.

#### **Слабые стороны**

- низкий процент закрепления молодых специалистов;
  - наличие педагогов после профессиональной переподготовки, недостаточно владеющих методиками дошкольного образования;
  - наличие молодых педагогов в Учреждении, нуждающихся в особой системе методической поддержки;
  - отсутствие у части педагогов мотивации к профессиональному росту, профессиональное выгорание, формальное исполнение трудовых обязанностей.
- не все педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах;

#### **Перспективы развития**

- проведение традиционных конкурсов внутри Учреждения;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- развитие информационной грамотности педагогов;

### **2.4. Анализ реализуемых образовательных программ в ДОО**

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее - ООП) определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Обязательная часть ООП разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» / Под ред. Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва.

Раздел «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей от 2 до 7 лет реализуется по Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева, Санкт-Петербург, Реноме, 2015, 115 стр. (далее - программа «Ладушки»); программе по ритмической пластике А.И. Бурениной «Ритмическая мозаика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в рамках раздела «Формирование основ безопасности» по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» для детей 3-7 лет реализуется по парциальным программам: Т.Б.Соколова «Азбука дорожного движения для детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

### **3.Основные цели и задачи развития ДОО**

#### **3.1. Основные цели и задачи концепции**

Концепция развития предполагает построение новой организационно-правовой модели развития детского сада, направленной на повышение качества дошкольного образования путем обеспечения кадровых, материально-технических и организационно-правовых условий образовательной деятельности учреждения, что позволит осуществить переход дошкольного учреждения в качественно новое состояние.

Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Основные задачи Концепции:

- Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных;
- Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов готовность, готовность к работе в инновационном режиме;
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением.

Образ будущего ДООУ — это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДООУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог – ребенок - родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

Воспитатели являются непосредственными исполнителями образовательных услуг на уровне государства;

Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Разработка концепции образовательного учреждения, которая включает в себя:

- миссию ДООУ,
- стратегическую цель,
- модель педагога
- модель выпускника ДООУ

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### 3.2. Миссия ДОО

Миссия дошкольной образовательной организации - создавать современные условия для воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста. Миссия ДОО определена с учетом интересов воспитанников и их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров.

Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

#### **Стратегическая цель.**

Развитие личности ребенка, для обеспечения его психологического и физического развития, эмоционально-нравственной, коммуникативной интеллектуальной самостоятельности.

#### **Задачи:**

- Организовать использование ФГОС ДО в практике ДОО.
  - Организовать повышение профессиональной компетентности персонала ДОО в условиях реализации ФГОС.
  - Развитие материальной базы ДОО, как среды творческого развития детей и педагогов, содействие оснащению ДОО современным оборудованием в контексте федеральных ориентиров.
  - Создать условия для обеспечения предметно - пространственной среды в ДОО в соответствии с ФГОС.
  - Совершенствование системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в целях обеспечения поддержки развития детей с ОВЗ, детей – инвалидов, детей, проявляющих раннюю одаренность.
  - Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста.
- Имиджевая характеристика развития дошкольного учреждения

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольное учреждение должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. (сотрудничество со школой, домом детского творчества, школой искусств, библиотекой, музеем). Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;

- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;
- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управлении детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

### **3.3. Модель будущего дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)**

Модель новой модернизированной дошкольной образовательной организации должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

### 3.4. Методическое сопровождение процесса развития ДОО

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОО:

**Принцип научности.** Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.

**Принцип системности.** Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.

Комплексность, или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

**Принцип дифференциации** – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.

**Принцип практической направленности и открытости методической помощи.** Тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.

**Оперативность, гибкость и мобильность.** Данный принцип предполагает умение внести вовремя нужные изменения в систему работы в связи с вновь возникшими обстоятельствами.

**Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования.** Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.

**Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации.** Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний. Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОО.

Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОО, современным программно-методическим обеспечением.

### 3.5. Модель педагога ДОО

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольной организации. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка.

Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что они приняли новую тактику общения, основанную на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития. Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

Профессионализм воспитателя:

имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;

свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы;

умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;



стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

использует в работе новаторские методики;

включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

обладает развитой эмпатией, эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

### **3.6. Модель выпускника ДОО**

Под моделью выпускника понимается предполагаемый результат совместной деятельности детского сада и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник дошкольной образовательной организации. Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель выпускника имеет большое значение:

Во-первых, она выполняет интегрирующую роль по отношению к другим составляющим образам дошкольного учреждения,

во-вторых, является основой для разработки целевых ориентиров образовательного процесса, позволяющих максимально учитывать особенности окружающей среды, специфику учреждения, своеобразие педагогического коллектива в-третьих, модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности образовательного процесса, благодаря которому можно соотнести полученные результаты с мнением педагогов, медицинских работников ДООУ и родителей о желаемых результатах.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;

коммуникативная компетентность – умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

физическая компетентность – забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей;

интеллектуальная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;

креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;

любопытность – исследовательский интерес ребёнка;

инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;

произвольность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребёнка – формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования

Таким образом, обе модели ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

### **3.7. Имиджевая характеристика развития ДОО**

Под имиджем мы понимаем сложившийся в сознании окружающих эмоционально окрашенный образ. Необходимость формирования имиджа возникает в связи с тем, что:

- сформированный позитивный имидж дошкольного учреждения в большей степени обеспечивает стабильность, удовлетворенность трудом и профессиональное развитие;
- появляется доверие ко всему происходящему в дошкольном учреждении, в том числе инновационным процессам.

Дошкольная организация должно иметь свое лицо, свое имя, чтобы каждый ребенок в детском саду рос и развивался в соответствии с его потребностями и желаниями родителей, чтобы каждый член коллектива чувствовал себя личностью.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, можно выделить факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа дошкольного учреждения:

1. Дошкольная организация является востребованной, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги.
2. Открытость и интегрированность дошкольной организации позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. (сотрудничество со школой, домом детского творчества, школой искусств, библиотекой, музеем). Созданное учреждение, будет отвечать запросам родителей, школы и интересам детей.

Работу по созданию и поддержанию имиджа необходимо осуществлять по нескольким направлениям:

- создание внешней атрибутики и рекламы деятельности;
- дизайн дошкольного учреждения учебных и игровых помещений, территории детского сада;
- повышение качества образовательной деятельности;
- создание имиджа руководителя и его команды.

Ведущими компонентами имиджа является образ педагогов, работающих с детьми, для которого:

- ребенок рассматривается как полноценный партнер в условиях сотрудничества;
- инновация как средство развития, а не самоцель. «Идти вперед - значит потерять душевный покой. Остаться на месте - значит потерять себя»;
- ценности творчества: самооценка, самоконтроль, рефлексия, самокоррекция, саморазвитие, самовыражение;

- ценности взаимодействия: взаимоуважение, взаимопонимание, взаимная поддержка, этика отношений, доверие;
- сохранение и обновление традиций;
- участие в управление детского сада членов коллектива, родителей, вовлечение их в процесс творческой деятельности.

Таким образом, для формирования своего неповторимого имиджа, фирменного стиля дошкольное учреждение должно иметь:

- четкую перспективу, свое видение будущего;
- уникальную систему ценностей, свои традиции;
- своевременно обновляемый информационный материал о позитивных переменах в жизни детского сада.

#### **4. Стратегия развития ДОО**

Стратегия развития организации рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие ДОО. Эти направления сформулированы в целевых подпрограммах «Качество образования», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

##### **4.1. Целевая подпрограмма: «Качество образования»**

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями, предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДОО требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Прогнозируемый результат:

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.
- Повышение качества образовательной деятельности.
- Повышение качества образовательной деятельности по использованию ИКТ

##### **4.2. Целевая подпрограмма: «Сотрудничество»**

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- 1.Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- 2.Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- 3.Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- 4.Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;

5.Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО

Для достижения поставленной стратегической цели *основными задачами развития выступают:*

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, переподготовки, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	<p>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</p> <p>3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.</p>
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Создание системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления ДООУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	<p>5.1. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</p> <p>5.2. Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей.</p>

#### 4.3. Создание системы управления качеством образования.

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);

- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в ДООУ были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование);
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

#### **4.4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС**

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

#### **Проблема:**

На сегодняшний день проблема переподготовки и повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

С целью повышения качества образования на уровне профессиональных компетенций и компетентностей педагога в 2013 году был утвержден профстандарт педагога на всех уровнях образования. В силу данный документ вступил с 1 января 2018 года, но работа по внедрению профессионального стандарта в образовательных учреждениях идет полным ходом уже несколько лет.

Первый вопрос, который возник у педагогов и требовал объяснений и конкретизации, был, что такое профессиональный стандарт педагога? Цель и задачи внедрения профстандарта?

Стандарт — это перечень требований, определяющих квалификацию работника, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей.

#### **Цели профессионального стандарта**

- Повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования
  - Установление единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности
- Разработка системы оценки уровня квалификации педагогов при приеме на работу, при аттестации, планирование карьеры и в профессиональной деятельности.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

#### **Возможные риски:**

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;

- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

#### **4.5. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников**

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 41)
- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ»;
- Указ Президента РФ от 14 сентября 1995 г. № 942 "Об утверждении Основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национального плана действий в интересах детей)"

Здоровье детей – будущее страны, основа ее национальной безопасности. Здоровый образ жизни — это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях, дети могут оказаться в неожиданных ситуациях на улице и дома, поэтому главной задачей является развитие у них самостоятельности и ответственности. Все, чему мы учим детей, они должны применять в реальной жизни.

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ привел нас к разработке и внедрению проекта: «В здоровом теле-здоровый дух». Не секрет, что благоприятные условия развития, обучения и воспитания ребенка-дошкольника могут быть реализованы лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи. Совместная деятельность педагогов ДОУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

#### **Проблема:**

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. К сожалению, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

#### **Возможные риски:**

Родители могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживать линию преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье.



Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

#### **4.6. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности, развивая партнерство и сотрудничество**

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику ДОО разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, коллективные мероприятия, например праздники, развлечения, круглые столы т.д. планируем реализовать следующие проекты: «Спасем дерево», «Вместе дружная семья-детский сад, родители и я».

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семье» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

##### **Проблема:**

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

##### **Риски:**

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелании заниматься своими детьми.

#### **4.7. Расширение спектра услуг дополнительного образования, как совокупность деятельности доступной для воспитанников**

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные организации как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДОО прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

Сегодня, если у детского сада нет постоянного спонсора, ему нужно искать пути привлечения средств, для самосохранения, повышения своего статуса и дальнейшего развития.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДОО.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума,

совершенствование и расширять спектр дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую предметно-пространственную среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы планируем использовать сайт учреждения:

- Рекламные стенды
- Буклеты
- Презентации
- Творческие отчёты перед родителями и др.

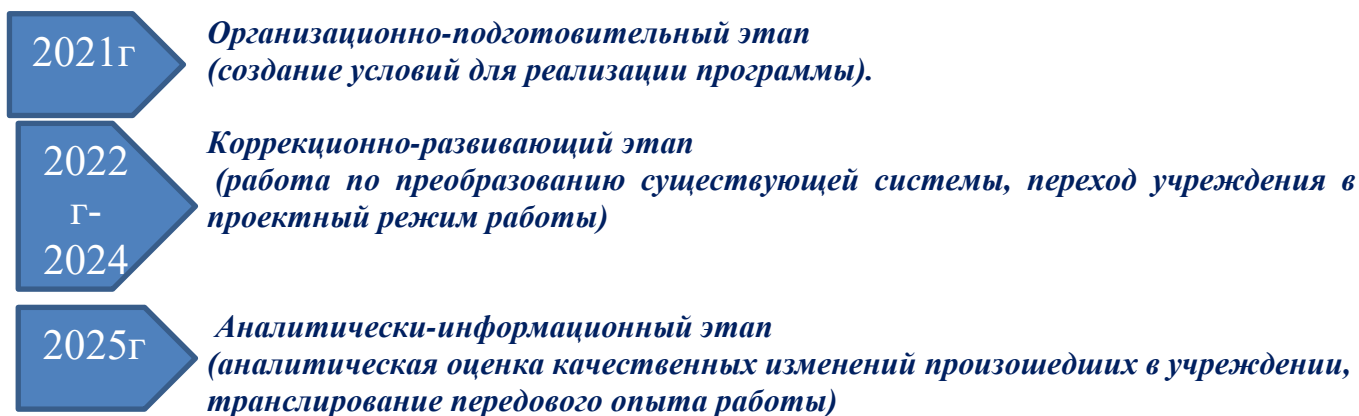
#### **Проблема:**

Усиление конкуренции в сфере образования, отсутствие кадров.

#### **Риски:**

Сложное финансовое положение и низкая платежеспособность населения.

### **5. Сроки и этапы реализации Программы**



**1 этап:** 2021 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон. Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы ДОУ обеспечивающей реализацию Программы. Внедрение проектов «В здоровом теле-здоровый дух», «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя».

**2 этап:** 2022-2024 г.г. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация проектов: «Народное искусство-культурное наследие народов России», проекта «Образовательная среда ДОО, как фактор детского развития». Введение профессионального стандарта «Педагог».

**3 этап:** 2025 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта, проектов: «Вместе дружная семья-детский сад, родители и я», проекта по ПДД «Вместе за безопасность наших детей». Оценка качества образования в ДОУ.

## 5. Обоснование ресурсного обеспечения Программы

Субъект и источник финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация города Кемерово – муниципальный бюджет	Повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ
Городская общественность и родители – внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно-образовательной деятельности

Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет муниципального образования	<ul style="list-style-type: none"><li>• в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений;</li><li>• выполнение муниципального заказа</li></ul>
2. Привлеченные средства	<ul style="list-style-type: none"><li>• работа по улучшению материально-технической базы;</li><li>• спонсорская помощь от организаций и родителей</li></ul>

## 6. Механизм реализации мероприятий Программы

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект-субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития ДОУ у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и приносит желаемые результаты. Под руководством заведующей ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития ДОУ нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будет осуществлять рабочая группа, созданная из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческой группе вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Разработанная в программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

### 6.1 Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: областного и местного бюджета, а также внебюджетных средств ДОО.



## 6.2. Оценка социально – экономической эффективности программы

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОО по определенным показателям;
- Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов.

При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели результативности реализации Программы приведены ниже:

Ожидаемый социально-экономический или иной эффект (показатель эффективности образования ДОО)	Наименование оценочных показателей (единица измерения показателя)	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2021	2022	2023	2024	2025	
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>									
<b>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</b>									
Качественный уровень образования детей	Доля воспитанников, освоивших основную образовательную программу дошкольного образования	%	97	97	97	98	98	98	Мониторинг
	Доля выпускников с высоким уровнем готовности к обучению в школе	%	80	80	85	91	91	95	Мониторинг
Уровень оснащенности в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	Доля групп, оборудованных для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников	%	86	89	89	90	93	93	Мониторинг
Выполнение нормативных показателей посещаемости дошкольных групп	Процент посещаемости воспитанниками учреждения	%	70	75	75	80	80	80	Мониторинг
Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОО	Подключение к высокоскоростным сетям, точка доступа Интернет		+	+	+	+	+	+	Отчетность

Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ	Количество информации и публикаций ДОУ		9	10	10	10	10	10	Отчетность
Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами	Заключение договоров с социальными партнерами		+	+	+	+	+	+	Отчетность
<b>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</b>									
Создание развивающей предметно-пространственной среды соответствию с ФГОС	Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	87	88	89	90	90	91	мониторинг
Уровень обновления и пополнения предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Доля оборудования игровых и спортивной площадок, оборудование площадок теньевыми навесами	Ед.	10	12	12	12	12	12	мониторинг
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>									
<b>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</b>									
Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100	100	мониторинг
Увеличение доли молодых педагогов	Увеличение доли лиц до 30 лет среди педагогов от общего числа педагогов (%)	%	2	2	2	2	2	2	мониторинг
Аттестация на присвоение квалификационной категории (первая, высшая),	Доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве	%	80	80	80	100	100	100	мониторинг

<b>2.2.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>										
Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия, форумы, конкурсы профессиональной направленности муниципального, областного всероссийского и международного уровней, в профессиональных изданиях и средствах массовой информации	%	25	25	50	50	75	75		МОНИТОРИНГ
Численность педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня	Доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня	%	1	1	3	3	5	5		МОНИТОРИНГ
Внедрение новых образовательных технологий	Доля педагогов, владеющих ИКТ - компетентностью	%	75	75	100	100	100	100		МОНИТОРИНГ
<b>2.3.Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</b>										
Численность педагогов, реализующих проекты	Доля педагогов, реализующих проекты	%	100	100	100	100	100	100		МОНИТОРИНГ
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>										
<b>3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</b>										
Реализация Программы здоровьесбережения	Доля групп, реализующих программу здоровьесбережения	%	100	100	100	100	100	100		МОНИТОРИНГ
<b>3.2.Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</b>										
Участие родителей в проектной деятельности	Удельный вес родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности	%	65	70	70	75	80	85		МОНИТОРИНГ

Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы	Активное участие родителей	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью МБДОУ.	Доля родителей, удовлетворенных образовательными услугами	%	95	95	95	95	100	100	социальный опрос
<b>3.3. Корректирование достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</b>									
Уровень заболеваемости воспитанников	Уменьшение доли воспитанников, пропустивших ДОУ по болезни	д/д	4,8	4,2	4,0	3,8	3,5	3,0	Мониторинг
<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>									
<b>4.1. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</b>									
Участие родителей в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в образовательном процессе, в мероприятиях ДОУ	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
Численность родителей, посещающих сайт учреждения	Доля родителей-посетителей сайта ДОУ	%	30	50	50	60	70	80	рейтинг
Рост престижа ДОУ	Доля представителей родительской общественности, поддерживающих деятельность ДОУ	%	100	100	100	100	100	100	социологический опрос
<b>4.2. Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</b>									
Численность родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	Доля родителей в реализации исследовательских детских работ и проектов	%	65	70	70	75	80	85	мониторинг
<b>4.3. Создание системы консультирования и сопровождения родителей</b>									
Численность родителей, принимающих участие в групповой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	0	0	1	3	4	5	мониторинг
<b>5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</b>									
<b>5.1 Организация набора дополнительных образовательных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>									



Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	95	100	110	110	120	120	отчетность
<b>5.2. Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</b>									
Увеличение охвата детей дополнительным образованием. Выравнивание стартовых возможностей	Доля численности детей, охваченных дополнительным образованием в ДОУ	Чел.	95	100	110	110	120	120	отчетность

## Приложение № 1

### ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ПРОГРАММНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ И МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОО НА 2021-2025 ГОДЫ

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться: на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника Учреждения, на ценности качества и эффективности проделанной работы.

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	источники финансирования	Объем финансирования на реализацию мероприятий (тыс.руб.)				
				2021	2022	2023	2024	2025
<b>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</b>								
<b>1.1.</b>	<i>Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития</i>							
<b>1.1.1.</b>	Изучение качества профессиональной деятельности кадров	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.2.</b>	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.3.</b>	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, ФГОС ДО)	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.4.</b>	Разработка системы планирования в соответствии с реализуемой образовательной программой и проектами)	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<b>1.1.5.</b>	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.6.</b>	Создание системы совместной деятельности с социальными институтами города, взаимодействия с населением, семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>1.1.7.</b>	Техническое сопровождение официального сайта учреждения	<b>20219-2025</b>	внебюджетные средства	<b>2000,00</b>	<b>2000,00</b>	<b>3000,00</b>	<b>3000,00</b>	<b>4000,00</b>
<b>1.2.</b>	<i>Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</i>							
<b>1.2.1.</b>	Проведение работ и приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии с бюджетом Программы развития	<b>2021-2025</b>						
внебюджетные средства			<b>100 т.р.</b>	<b>100 т.р.</b>	<b>120 т.р.</b>	<b>120 т.р.</b>	<b>120 т.р.</b>	
<b>1.2.2.</b>	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС	<b>2021-2025</b>	Бюджетные,	<b>20 т.р.</b>	<b>20 т.р.</b>	<b>25 т.р.</b>	<b>25 т.р.</b>	<b>25 т.р.</b>
			внебюджетные средства	<b>30 т.р.</b>	<b>30 т.р.</b>	<b>30 т.р.</b>	<b>35 т.р.</b>	<b>35 т.р.</b>
<b>1.2.3.</b>	Обновление предметно-развивающей среды территории ДОУ: оборудование игровых и спортивных площадок	<b>2021-2025</b>		<b>100 т.р.</b>	<b>100 т.р.</b>	<b>100 т.р.</b>	<b>100 т.р.</b>	<b>100 т.р.</b>
			Бюджетные, внебюджетные средства	<b>30 т.р.</b>	<b>35 т.р.</b>	<b>40 т.р.</b>	<b>45 т.р.</b>	<b>50 т.р.</b>
<b>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</b>								

<b>2.1.</b>	<i>Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов</i>							
<b>2.1.1.</b>	Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	<b>2021-2025</b>	внебюджетные средства	<b>11 т.р.</b>	<b>12 т.р.</b>	<b>13 т.р.</b>	<b>14 т.р.</b>	<b>14 т.р.</b>
<b>2.1.2.</b>	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.1.3.</b>	Аттестация педагогических кадров	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.1.4.</b>	Корректировка индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.2.</b>	<b>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создавая условия для развития их субъектной позиции</b>							
<b>2.2.1.</b>	Введение шкал МКДО 3-7	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.2.2.</b>	Открытые просмотры педагогических мероприятий	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.2.3.</b>	Участие педагогов в мероприятиях различного уровня	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.2.4.</b>	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.2.5.</b>	Реализация проекта «Молодой специалист - перспективное завтра»	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.3.</b>	<i>Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность</i>							
<b>2.3.1.</b>	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.)	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.3.2.</b>	Систематизация проектных работ, сопровождение своего портфолио	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2.3.3.</b>	Обобщение передового опыта и публикации в СМИ и печатных изданиях	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

2.3.4.	Привлечение грантовой поддержки (через участие в конкурсах различных уровней)	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
<b>3. Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни</b>								
3.1.	<i>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников</i>							
3.1.1.	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.2.	Программа здоровьесбережения	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.1.3.	Разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.	<i>Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей</i>							
3.2.1.	Реализация проекта «От значка ГТО к олимпийским медалям»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.2.2.	Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов и праздников.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.	<i>Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса</i>							
3.3.1.	Обеспечение благоприятной адаптации, выполнение санитарно-гигиенического режима	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.2.	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.3.	Проведение социальных санитарных и специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний	2021-2025	бюджет	10000	10000	10000	10000	10000
3.3.4.	Проведение циклов бесед по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.5.	Проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т.п.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.6.	Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в Учреждении	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
3.3.7.	Улучшение качества питания, контроль над организацией питания	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0

<b>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</b>								
<b>4.1.</b>	<i>Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка</i>							
<b>4.1.1.</b>	Создание программы индивидуального маршрута развития ребенка	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1.2.</b>	Подбор коррекционных программ для построения индивидуальных маршрутов развития детей с ограниченными возможностями здоровья	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1.3.</b>	Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1.4.</b>	Проведение совместных конкурсов рисунков, выставок, поделок, различных мероприятий	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1.5.</b>	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.1.6.</b>	Внедрение проектов «В здоровом теле – здоровый дух», «Без экологии, друзья, нам прожить никак нельзя».	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.2.</b>	<i>Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно - образовательном процессе и формировании предметно-пространственной среды</i>							
<b>4.2.1.</b>	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.2.2.</b>	Проведение систематической работы по выявлению запросов родителей о содержании и качества дошкольного образования в Учреждении	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.2.3.</b>	Ежегодное выявление посредством анкетирования удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых услуг	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4.3.</b>	<i>Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс</i>							
<b>4.3.1.</b>	Организация и проведение семейных презентаций исследовательских детских работ и проектов	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

4.3.2.	Разработка и реализация новых форм взаимодействия с родителями: школа родительской мудрости, конференция для родителей, научная конференция воспитанников, педагогов и родителей, круглые столы, диспуты, дискуссии и др.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.3.3.	Реализация проектов: «Народное искусство-культурное наследие народов России», проекта «Образовательная среда ДОО, как фактор детского развития».	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.	<i>Создание системы консультирования и сопровождения родителей</i>							
4.4.1.	Организация и проведение родительских собраний, адресных консультаций, бесед и др.	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.4.2.	Проведение «Дней открытых дверей»	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.	<i>Психолого-педагогическое сопровождение, консультирования родителей по вопросам развития и образования детей</i>							
4.5.1.	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.5.2.	Информирование родителей через официальный сайт	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
4.6.	<i>Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей управленческий процесс</i>							
<b>5. Расширить спектр услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников</b>								
5.1.	<i>Организация набора дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей</i>							
5.1.1.	Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.2.	Разработка и внедрение в образовательный процесс дополнительной образовательной программы дошкольного образования, соответствующей требованиям федерального государственного стандарта дошкольного образования	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.1.3.	Заключение договоров на оказание дополнительных платных образовательных услуг	2021-2025	Без финансирования	0	0	0	0	0
5.2.	<i>Развитие способностей и творческого потенциала одаренных детей</i>							

<b>5.2.1.</b>	Поддержка способных и одаренных детей и педагогов	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>5.2.2.</b>	Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта, проектов: «Вместе дружная семья-детский сад, родители и я», проекта по ПДД «Вместе за безопасность наших детей».	<b>2021-2025</b>	Без финансирования	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## 8. Заключение

Современное дошкольное образовательное учреждение - сложная динамически развивающаяся система, которая требует грамотного управления. Социально-экономические и политические процессы, происходящие в нашей стране, кардинально изменили содержание управленческой деятельности в ДОО: возросла самостоятельность и ответственность руководителей за результаты деятельности своего образовательного учреждения.

На основании результатов анализа была разработана концепция программы развития нашего ДОО, выделены принципы построения и реализации программы развития, сформулирована стратегическая цель, четко выделены направления, актуальные для ДОО и составлен план мероприятий по реализации программы развития ДОО.

В результате реализации программы развития детский сад предполагает получить обновленную образовательную и информационную среду, повышение качества педагогической и правовой компетентности педагогов и родителей, совершенствование механизмов организационных структур управления через управляющий совет.

Ожидаемым результатом является высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечивающая равные стартовые возможности дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующей учреждения, в отчете о результатах самообследования ДОО.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт, информационные уголки, через проведение открытых мероприятий.



